

Предмет: История, 8 класс

Тема: Отмена крепостного права

Цель: Определить степень сформированности у учащихся критического мышления на основании соотнесения понятий до и после самостоятельной работы с текстом

Используемая стратегия: «ДО и ПОСЛЕ»

Описание фрагмента занятия:

Учитель: «На прошлом уроке мы рассмотрели факты, связанные с освобождением крестьян от крепостной зависимости и методы этого освобождения. Сегодня наша задача – определить значение этого исторического события, положительные и отрицательные стороны освобождения крестьян.

Нам необходимо выяснить следующие вопросы:

- почему отмена крепостного права прошла именно в таком виде;
- последствия реформы для различных слоев общества и государства;
- что приобрели и что потеряли крестьяне в результате реформы;
- достигла ли она ожидаемых целей.

Ребята, давайте каждый, изучит дополнительные материалы, может быть, уточнит, скорректирует свою позицию; прочитайте розданные вам тексты и сформулируйте свою позицию на листочке, а затем мы обсудим все ваши варианты решения обозначенных проблем». Учащимся раздаются одинаковые тексты из произведений Б.Н. Чичерина, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского по указанной тематике. (15-20 минут)

ДО	ПОСЛЕ
Отмена крепостного права была необходимым и положительным шагом	Определены конкретные факты необходимости и положительности реформы
Реформа освободила крестьян, но не улучшила их положения	Определены те положения реформы, которые ухудшали положение крестьян
Обозначены итоги реформы	Сделаны конкретные выводы о том, чего реформа достигла, и что сделать не удалось

Учитель: «А теперь пусть каждый из вас оценит уровень своего анализа проблемы и собственных мыслей, выводов...» Затем делается **вывод:**

- Высший уровень: дети умеют анализировать и синтезировать вербальную и текстовую информации, а также четко понимают, что они делают и какие задачи им предстоит решить в дальнейшем;
- Средний уровень: учащиеся умеют аргументировать собственную точку зрения, преобразовывать полученную информацию лишь частично (недостаточно, с помощью учителя)
- Низкий уровень: учащиеся работают только по шаблону, аргументируя собственное мнение исключительно цитатами из текста, учебника, лекции учителя.