

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГОРОДА МОСКВЫ
ЧУ СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...1»

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Решением педагогического совета Протокол № ЧУ СОШ «Образование плюс...1» города Москвы от « 29 » августа 2015 г.</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p style="text-align: right;">Директор ЧУ СОШ «Образование плюс...1» _____ А.А.Соколов</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Наши первые проекты»
(указать предмет, курс)

Ступень обучения: начальное общее образование

Класс: 1-й

Количество часов: 33

Составитель: Малышева Галина Алексеевна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 октября 2010 г.)

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и обязательные. Учебные исследования и проектирование в деятельности многих педагогов начальной школы уже нашли свое место как в преподавании основных школьных курсов, так и в сфере внеклассной внешкольной работы. В соответствии с ФГОС НОО 2009 год важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, поделенный на две составляющие: обязательные и формируемую участниками и образовательного процесса. Последняя включает в себя внеклассную и внеурочную деятельность, которые, как отмечено в стандарте, организуются в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Предлагаемая программа ориентирована на решение практических задач.

Общая характеристика программы

Практика исследования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все больше применение. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможностей использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена – дело, требующее длительного времени, а так же новых теоретических и методических решений. Пока это не состоялось, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Поэтому предлагаемая программа рассчитана преимущественно на внеклассную и внешкольную работу с детьми в начальной школе. Кроме того, она может использоваться в учреждениях системы дополнительного образования.

Цель программы:

- Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем обучения его исследованиям.

Задачи программы:

- Развития познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- расширить кругозор ребенка;
- познакомить детей с понятиями: проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение;
- формировать у детей специальные умения, необходимые в исследовательском поиске (ставить вопросы, проводить наблюдения, высказывать суждения, делать выводы).

Основные разделы программы

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся полной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после, долгих мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская

Здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности учащихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Программа «Тренинг». Специальные занятия по приобретению учащимися знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Программа «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Программа «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини – курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Общая характеристика содержания подпрограмм

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

- Видеть проблемы;
- Ставить вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты;
- Делать умозаключения и выводы;
- Структурировать материалы;

- Готовить тексты собственных докладов;
- Объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой цельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернемся к аналогичным занятиям во втором и, третьем и четвертом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Регулятивные:

Умение *ставить цель и планировать* свою работу.

- самостоятельно формулировать цели исследования после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать научную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- умения и навыки *наблюдения; проведения экспериментов;*

- умения и навыки *структурирования* материала;
- уметь давать определение понятиям; классифицировать;
- умения *делать выводы* и *умозаключения*, *выдвигать гипотезы*, *умение видеть проблемы*.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные:

- *слушать других*, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- учиться *задавать осмысленные вопросы*;
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- учиться *доказывать* и *защищать* свои идеи.
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться *выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

Самоконтроль и самооценка.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Перечень требований определяется поставленными задачами и имеет следующий вид:

Совершенствование познавательных потребностей

В ходе освоения программы, за счет максимального сближения учебной и познавательной деятельности младшего школьника, должны возрасти его познавательные потребности. Проводимые в рамках программы занятия, эксплуатируя природное детское любопытство, должны постепенно содействовать его трансформации в устойчивую познавательную потребность.

Судить об этом можно на основе наблюдений за динамикой детского отношения к процессу познания и по росту успешности основной учебной деятельности. Для повышения достоверности и снижения субъективизма можно воспользоваться «методом экспертных оценок» (сопоставить итоги наблюдений разных специалистов, работающих с данными детьми)

Развитие познавательных способностей

Собственная исследовательская практика призвана не только расширять кругозор ребенка, но и развивать его познавательные способности. Включаясь в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, ребенок не только приобретает новые знания, но и осваивает механизмы их самостоятельного получения.

Об уровне их развития можно судить по изменению характера познавательной деятельности ребенка в сторону повышения степени самостоятельности.

Обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске

Дети, в ходе предусмотренного программой тренинга исследовательских способностей, а так же в ходе собственной исследовательской практики должны получить специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований.

Оценить это можно по следующим критериям:

- По способностям детей оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.
- По степени овладения детьми такими понятиями, как, например, явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.

Формирование и развитие у детей умений и навыков

Исследовательского поиска

В ходе занятий в рамках программы следует уделять особое внимание формированию и развитию у детей специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Уровень их сформированности можно оценить по проявленным детьми умениям: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Формирование у учащихся и их наставников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

В ходе реализации программы у детей и педагогов должен быть преодолен барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности и прежде всего, в сфере учебных занятий. Исследовательское обучение в современном мире должно рассматриваться как доминирующий способ обучения, а исследование как стиль жизни.

В качестве основных критериев здесь могут выступать стремления и попытки использования исследовательских методов обучения в основном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методических пособий к программе для педагогов рекомендуется следующее:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.

2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

Для детей:

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Для реализации программы в школе целесообразно создать «Центр обогащения содержания образования», где могли бы накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов, а так же материалы и средства для их проведения.

Первый класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Общий объем занятий (проводимых во второй половине школьного дня) по программе первого класса в школе составляет 34 часа. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика» «мониторинг».

Основные особенности программы первого класса

- Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей). Правда, программой предусматривается часы на индивидуальную учебно- исследовательскую работу. Она выполняется ребенком высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.
- Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини – конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс – исследований. Желательно выделить (и это отмечено в таблице) специальное время для участия первоклассников, в качестве зрителей, в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов.

Учебно-тематический план

Подпрограмма «Тренинг»

Общий объем тренинговых занятий в первом классе –17 аудиторных часов.

Тема «Что такое исследование»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задание на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема «Что такое эксперимент»

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема «Учимся выбирать гипотезы»

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания и продуцирование гипотез.

Тема «Знакомство с логикой»

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «квалифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Направленные классификации – поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки их определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с

определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения – практические задания.

Тема «Как задавать вопросы»

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические задания по тренировке умений задавать вопросы.

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа – выявление логической структуры текста. Практические задания – типа «что сначала, что потом».

Тема «Как делать схемы»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. практические задания по созданию схем объектов. Практические задания – пиктограммы.

Тема «Как работать с книгой»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т.п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

Тема «Что такое парадоксы»

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и т.д.).

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Общий объем занятий – 12 часов. Занятия проводятся, начиная с третьей четверти учебного года.

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях. Каждый ребенок получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема «Экспресс – исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини – исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини – конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Мини – семинар по итогам исследования, выполненного на экскурсии, можно провести на следующем после экскурсии занятии, через неделю. Каждому участнику и каждой микрогруппе выделить время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр – исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема «Коллекционирование»

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции. И начинает сбор материала.

Тема «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини – семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема «Сообщение о своих коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Подпрограмма «Мониторинг»

Общий объем часов – 4.

Тема «Мини – конференция по итогам экспресс – исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс – исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Мини – конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов».

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 2 академических часов. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

Содержание курса «Наши первые проекты» 1 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного раздела (темы)	Количество часов
1	Подпрограмма «Тренинг»	Знакомство с понятием «исследование». Изучение способов исследования. Планирование исследования. Работа с текстом. Работа со схемами.	17 ч.
2	Подпрограмма «Исследовательская практика»	Проведение исследований во время экскурсий. Проект «Какие коллекции собирают люди»	12 ч.
3	Подпрограмма «Мониторинг»	Проведение мини-конференций. Участие в защитах исследовательских и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.	4 ч.

Учебно-тематическое планирование курса «Наши первые проекты» для 1-го класса

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Тип занятия	№ модуля	Название раздела
1		Что такое исследование	Теоретическое	1	Тренинг исследовательских способностей
2		Методы исследования	Теоретическое	1	Тренинг исследовательских способностей
3		Наблюдение и наблюдательность	Практическое	1	Тренинг исследовательских способностей
4		Что такое эксперимент	Практическое	1	Тренинг исследовательских способностей
5		Учимся выработать гипотезы	Практическое	1	Тренинг исследовательских способностей
6		Учимся высказывать суждения	Практическое	1	Тренинг исследовательских способностей
7		Как правильно классифицировать	Практическое	1	Тренинг исследовательских способностей
8		Что такое определение. Как давать определения понятиям	Практическое	1	Тренинг исследовательских способностей
9		Учимся делать умозаключения и выводы	Практическое	2	Тренинг исследовательских способностей
10		Как задавать вопросы	Практическое	2	Тренинг исследовательских способностей
11		Учимся выделять главное и второстепенное	Практическое	2	Тренинг исследовательских способностей
12		Как делать схемы	Практическое	2	Тренинг исследовательских способностей
13		Как работать с книгой	Практическое	2	Тренинг исследовательских способностей
14		Что такое парадоксы	Теоретическое	2	Тренинг исследовательских способностей

15		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое	2	Тренинг исследовательских способностей
16		Как планировать исследования и проекты	Практическое	3	Тренинг исследовательских способностей
17		Как сделать сообщение о результатах исследования	Практическое	3	Тренинг исследовательских способностей
18		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Практическое	3	Исследовательская практика
19		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Практическое	3	Исследовательская практика
20		Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований	Практическое	3	Исследовательская практика
21		Экспресс-исследование	Практическое	3	Исследовательская практика
22		Экскурсия-исследование	Практическое	3	Исследовательская практика
23		Мини-конференция по итогам экскурсии	Практическое	3	Исследовательская практика
24		Коллективная игра-исследование	Практическое	3	Исследовательская практика
25		Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельных исследований	Практическое	3	Исследовательская практика
26		Коллекционирование	Практическое	4	Исследовательская практика
27		Экспресс-исследование "Какие коллекции собирают люди"	Практическое	4	Исследовательская практика
28		Сообщения о собранных коллекциях	Практическое	4	Исследовательская практика
29		Сообщения о собранных коллекциях	Практическое	4	Исследовательская практика
30		Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	Практическое	4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
31		Мини-конференция по итогам собственных исследований	Практическое	4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
32		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	Практическое	4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

33		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	Практическое	4	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся
----	--	---	--------------	---	--