

Разработка урока математики

(2 класс УМК «Школа 2100»)

Учитель: Малышева Галина Алексеевна, ОАНО СОШ «Образование плюс... I», г.Москва

Для построения урока и презентации использованы герои художественных произведений, изученных на уроках литературного чтения:

1. *А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»,*
2. *Джон Роналд Руэл Толкиен «Хоббит или туда и обратно»,*
3. *Тове Марика Янссон «Шляпа волшебника»,*
4. *Алан Милн «Винни-Пух и все- все- все»,*
5. *Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,*
6. *Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»*

Тема: Периметр.

- Цели:**
1. Познакомить детей с понятием *периметр*.
 2. Продолжать учиться находить периметры заданных фигур.
 3. Продолжать формировать представления о площади плоской геометрической фигуры и способах её определения.
 4. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы.
 5. Продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел.
 6. Развивать умения решать текстовые задачи.

Оборудование: мультимедийный проектор для показа презентации, индивидуальные карточки с изображением ёлочки на каждого ученика, наклейки с разноцветными шариками для украшения ёлочки, карточки с домашним заданием (приложение №1, №2).

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
<p>I. Актуализация знаний.</p>	<p><i>1. Организационный момент.</i></p> <p>а) - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Давайте создадим дружелюбное настроение на уроке. Повернитесь, поздоровайтесь с нашими гостями. Садитесь! Проверим, как мы сидим:</p> <p>-Руки? <i>(на месте)</i></p> <p>-Ноги? <i>(на месте)</i></p> <p>- Локти? <i>(у края)</i></p> <p>- Спина? <i>(прямая)</i></p> <p>- Ну, и замечательно! <u>(слайд 2)</u></p> <p>б) – Отгадайте-ка, ребятки,</p> <p>Месяц в этой вот загадке:</p> <p>Дни его всех дней короче,</p> <p>Всех ночей длиннее ночи.</p> <p>На поля и на луга</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Развиваем умения</p> <p>1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;</p> <p>2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;</p> <p>3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;</p> <p>4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.</p> <p>Коммуникативные</p>

До весны легли снега. *(Декабрь)*

- Правильно, ребята! Давайте, откроем тетради, запишем в них дату.

- А какое сегодня число? *(11 декабря)*

- А какое было вчера? *(10 декабря)*

- А какое будет завтра? *(12 декабря)*

- А что надо помнить, чтобы в названии месяца не допустить ошибок? *(Опасные места)*

- А какие опасные места в названии этого месяца? *(безударные гласные Е и А)*

- А почему надо писать эти безударные гласные в этом слове?
(Е – не проверяется, это словарное слово, а А – можно проверить словом ДЕКАБРЬ).

- Молодцы! Запишите дату и вид работы.

11 декабря.

Классная работа.

А раз на дворе декабрь, значит, ждите скоро праздник... *(Новый год)*. А какой же Новый год без Ёлки? Сегодня на уроке мы нарядим ёлочку разноцветными шарами. Но не просто повесим шары, а при условии, если быстро и правильно справимся со всеми заданиями. Выполняя задания, вы будете наряжать каждый свою ёлочку, а в конце урока мы вместе нарядим нашу классную красавицу. *(слайд 3)* *(У каждого ребёнка на столе изображение ёлки. За каждое правильно выполненное задание, ученик украшает её новогодней наклейкой)*

Развиваем умения

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);

2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;

5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

1. Фронтальная работа.

- А какой же Новый год без сказки?! Сегодня свои задания и вопросы нам привезли сказочные человечки, о которых мы совсем недавно узнали на уроках литературного чтения.

а) Серьёзная, прилежная, воспитанная девочка, строгая воспитательница из произведения Алексея Толстого. (*Мальвина*)

- Как называется произведение? (*Золотой ключик или приключения Буратино*)

- Мальвина предлагает вам своё задание. Внимание на экран. (*слайд 4*).

- Сколько чисел вы видите? (*3*). Прочитайте их.

- А сколько цифр использовано для записи этих чисел? (*2*). Назовите их. (*1, 2, 5*).

- Какую закономерность видите в записи этих чисел? (*каждое следующее число увеличивается на 1 десяток*).

- Назовите следующие 2 числа в этом ряду. (*35, 45*)

- Какое из чисел в этом ряду можно назвать лишним и почему? (*5, т.к. оно однозначное, а все остальные числа двузначные*)

- Назовите геометрические фигуры. (квадрат, треугольник, круг)
- Какую фигуру можно назвать лишней и почему? (круг, т.к. не имеет углов)
- Какой математический знак видите? (+)
- Назовите его по-другому. (Знак сложения)
- Какой знак не называли? (?)
- В каком математическом задании всегда используется этот знак? (в задачах)
- Посмотрите ещё раз внимательно на этот ряд. Сфотографируйте его глазками. А теперь сделайте фотографию в своей тетради.

(проверка по эталону слайд 5)

(Проведение алгоритма самооценки и вручение наклеек для ёлочки от Мальвины)

б) – А какой сказочный герой был самым метким? Он любил метать кольца и дротик. (Хоббит Бильбо Беггинс)

- Кто автор произведения? (Джон Роналд Руэл ТОЛКИЕН)

(слайд 6)

- Бильбо хочет проверить вашу зоркость и меткость. Только

самые зоркие смогут записать числа, которые вы видите в порядке возрастания – 1 вариант, в порядке убывания – 2 вариант.

(2 человека работают у доски. Затем проверка по образцу и самооценка. Вручаются наклейки от Бильбо.)

в) – Как можно назвать эту группу предметов? (Геометрические фигуры).

- Уточните, какие? (плоские)

Игра «Кто быстрее ответит?»

- Я буду давать вам задания, результатом которых будут числа на геометрических фигурах или рядом с ними. Кто знает ответ, поднимает руку, называет число, которое у него получилось, и называет фигуру. Все остальные проверяют: попал он в цель или нет. А Бильбо Беггинс за правильный ответ дарит наклейку для украшения вашей ёлочки.

1) 11 уменьшить на 2 (9 - треугольник)

2) Найдите сумму чисел 14 и 10. (24 – прямоугольник)

3) 90 увеличить на 4. (94 – прямая)

4) Найдите разность чисел 80 и 20. (60 – квадрат)

5) К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 15? (14 –

точка)

6) 1 слагаемое 40, второе слагаемое – 2. Найдите сумму. (42– луч)

7) Уменьшаемое -36, вычитаемое -3. Найдите разность. (33 – отрезок)

8) В каком числе 5 десятков и 6 единиц? (56 – круг)

(Алгоритм самооценки, вручение наклеек от Бильбо)

в) Сосчитайте, какое расстояние надо преодолеть мышонку, чтобы добежать до благоустроенной норы Бильбо Беггинса со всякими кладовыми?

Цель: найти длину незамкнутой ломаной.

На доске чертёж ломаной, у каждого звена числовое обозначение:



AB = 2 дм 5см; BC = 3 см; CD = 3 дм 5 см; DE = 37 см.

- Какую фигуру образует путь мышонка? Как найти весь путь?

	<p>з) Задание № 1, с. 6.</p> <p>- Какие линии образуют эти фигуры? (Это замкнутые ломаные.)</p> <p>- Как называются заданные фигуры? (Многоугольники).</p> <p>- Как найти сумму длин всех сторон в каждом многоугольнике?</p> <p>(Сумму длин всех сторон квадрата можно найти, сложив четыре раза длину одной его стороны; сумму длин всех сторон прямоугольника можно найти, сложив длины его сторон попарно).</p>	
<p>II. Открытие нового знания (узнаём новое).</p>	<p>а) – А следующее задание нам приготовили добрые, весёлые, любознательные сказочные человечки, которые очень любили всё исследовать и познакомились с нами благодаря сказке финской писательницы Туве Марики Янссон. (Муми – тролли) (слайд 7)</p> <p>- Как называется эта фигура? (четырёхугольник)</p> <p>- Как по-другому можно её назвать? (незамкнутая ломаная линия)</p> <p>- Из чего состоит ломаная линия? (Из звеньев и вершин)</p> <p>б) Практическая работа.</p> <p>- Наши герои изготовили новогоднюю открытку для Муми-мамы. Они хотят сделать для неё рамку из проволоки, но не знают хватит ли им тех кусочков проволоки, которые у них есть. Помогите нашим героям. Поработайте в группах.</p> <p>- Помните правила парной работы? (вывешиваются на доске)</p>	<p>б. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;</p>

(на выполнение работы даётся 3 минуты)

- Кто готов помочь нашим героям и рассказать каким способом можно узнать ответ на их вопрос?

(ответы групп у доски)

- Итак, 1-ый способ – разогнуть проволоку и измерить её длину.

(25 см)

- 2-ой способ – измерить каждую сторону, а результаты сложить

($7\text{см}+3\text{см}+6\text{см}+4\text{см}+5\text{см}=25\text{см}$)

- Результаты получились одинаковые, а способы вычисления разные. Кто же прав? *(слайд 8)*

- Давайте проверим. Вот и открытка. *(дать образец открытки)*

- Как узнаете, хватит ли нашим героям этой проволоки?

(измерить все стороны открытки, а результаты сложить)

- А какая группа предлагала нам такой же способ?

- А можно ли воспользоваться способом измерения, который предложила нам 1-ая группа? Почему? *(Плоские фигуры нельзя разомкнуть)*

- Замечательно! А как вы думаете какова же тема сегодняшнего

	<p>урока? <i>(Сумма длин сторон плоской фигуры)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема для нас незнакомая? <i>(Не совсем, умеем находить длину ломаной линии).</i> - А наш следующий сказочный человечек – очень любопытный, с длинным носом, который он везде суёт. <i>(Буратино) (слайд 9)</i> - Буратино интересуется у нас: как по-другому можно назвать сумму длин сторон многоугольника? - Может кто-нибудь знает, как по-другому можно назвать сумму длин сторон многоугольника? <i>(Периметр)</i> -Тогда попробуйте найти сумму длин сторон треугольников и вставить букву в нужную клетку в таблице. <p style="text-align: center;"><i>(алгоритм самооценки, наклейки от Буратино)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем составленное слово. Слово «периметр произошло от греческого слова «perimetreo», что означает «измеряю вокруг». Периметр в математике обозначается латинской буквой Р. <p><i>Работа с текстом учебника в оранжевой рамке. с.6</i></p>	
<p>III. Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>- Какова цель нашего урока? <i>(Продолжать учиться находить сумму длин сторон или периметр фигур).</i></p>	<p>7. – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</p>

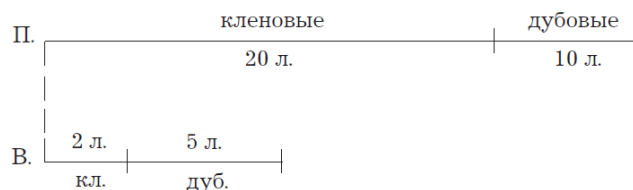
<p>IV. Физминутка.</p>	<p>- Следующий наш гость очень любит петь и сочинять песенки. Его любимая песенка «Если я чешу в затылке – не беда!» Догадались кто это? <i>(Винни-Пух) (слайд 10)</i></p> <p>- Из какого произведения пришёл к нам это герой и кто его создал? <i>(«Винни-Пух и все- все- все» Алан Милн)</i></p> <p>- Винни-Пух предлагает нам немного отдохнуть. <i>(физминутка) (слайд 11, 12, 13)</i></p>	
<p>IV. Первичное закрепление (работа с новой терминологией). (Применяем новые знания).</p>	<p>- Другой сказочный человечек – сладкоежка, шалунишка и хвастунишка, а в целом – в меру упитанный мужчина в полном расцвете лет. Узнали его? <i>(Карлсон) (слайд 14)</i></p> <p>- Он уверен, что только он может справиться с таким сложным заданием как у нас в учебнике. Давайте ему докажем, что он не прав.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задание № 2а, с. 6. (по-выбору а) или б))</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(Взаимопроверка, оценка, вручение наклеек)</i></p>	<p>8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;</p>
<p>V. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).</p>	<p>- Следующий наш герой берётся за любое дело, но очень часто не доводит его до конца. <i>(Незнайка)</i> Он не может решить задачу и просит ему помочь. <i>(слайд 15)</i></p> <p><i>1. Фронтальная работа.</i></p>	<p>9. – работать консультантом и помощником для других ребят;</p> <p>10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.</p>

а) *Задание № 4, с. 6.*

– Читаем задачу.

– Заполняем таблицу или составляем схему по условию:

	Кленовые листья	Дубовые листья
Петя	20	10
Вова	2	5



– Проговариваем план решения.

– Решаем дома.

Регулятивные

Развиваем умения

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;

4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

VI. Итог урока.
Рефлексия деятельности.

- Так что же нового сегодня узнали на уроке?

- Какое правило «унесёте» сегодня домой?

- А как вы думаете, для чего нам пригодится умение находить периметр многоугольника?

- А как вы оцениваете нашу работу сегодня?

	<ul style="list-style-type: none"> - Покажите, как вам удалось нарядить свои ёлочки? - Подумайте минутку и сами оцените результат своей работы на уроке. - А теперь давайте украсим нашу общую ёлочку и создадим в классе праздничное настроение: <u><i>(слайд 16)</i></u> - золотой шар – если вы уверены, что хорошо поработали сегодня на уроке и всё хорошо поняли. - розовый шар – если вы считаете, что в материале разобрались, но есть некоторая неуверенность. - тёмный шар – если вы считаете, что ещё недостаточно разобрались в материале. <u><i>(слайд 17)</i></u> 	
<p>VII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и вариант).</p>	<p>Задания на карточках. <i>(Приложения 1 и 2)</i></p>	<p>Личностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

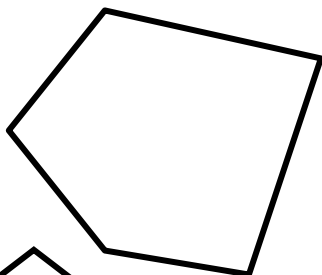
Фамилия _____

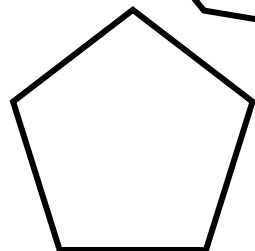
КАРТОЧКА
для самостоятельной работы

I вариант

Найти сумму длин всех сторон (периметр) каждой геометрической фигуры.







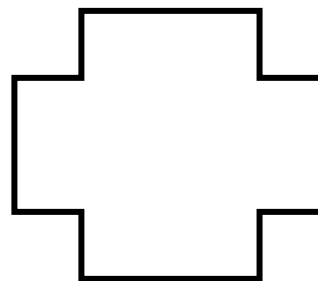
Фамилия _____

КАРТОЧКА
для самостоятельной работы

II вариант

Найти сумму длин всех сторон (периметр) каждой геометрической фигуры.

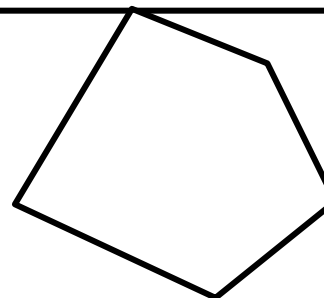
1.

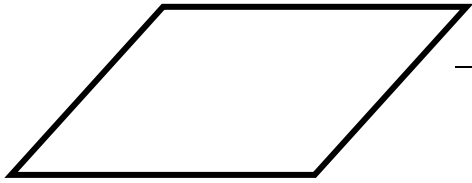


2.

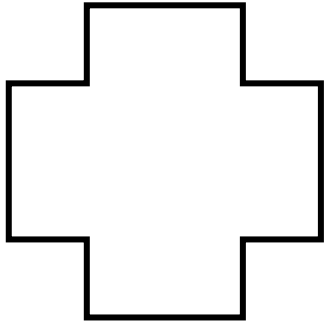


3.



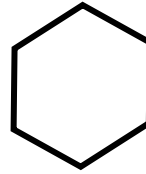




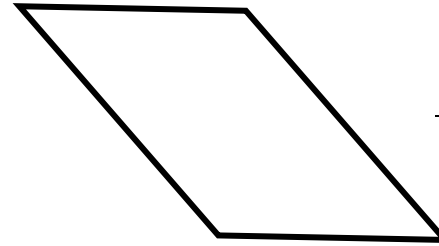


Оценка:

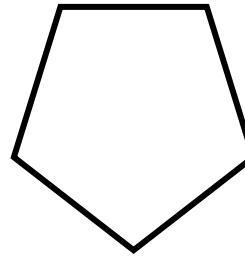
4.



5.



6.



Оценка:

